

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 4 классов начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи(говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности, систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

В тематическом планировании отражены тематические блоки и темы курса, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (калмыцкий) язык»

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях республики отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого гражданина;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству калмыцкого народа и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);
- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты к концу 4 класса должны отражать сформированность умений:

- понимать значимые части слова;
- понимать изученные грамматические правила;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- уметь писать под диктовку 55-65 слов;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 9-10 предложений);
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- читать текст в объеме 87-91 слов;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Виды работ и нормы оценивания

Устный ответ. Учебный диалог.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык».

Оценка «5» ставится, если цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, богатый словарный запас (в рамках темы), практически в речи отсутствуют ошибки.

Оценка «4» ставится, если тема раскрыта не в полном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, достаточный словарный запас (в рамках темы), допускает ошибки в речи, не затрудняющие понимание, речь понятна, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «3» ставится, если тема раскрыта не полностью, обучающийся не способен логично и связно вести беседу, не начинает и не стремится поддержать её, ограниченный словарный запас, недостаточный для поддержания беседы, допускает незначительные ошибки, затрудняющие понимание, в основном речь понятна, обучающийся не допускает фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если цель общения не достигнута, не может поддержать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильно использует грамматические структуры, речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Контрольный диктант:

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности и не должны иметь слова на не изученные правила, или такие слова должны заранее выписываться на доску.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов: 4 класс – 7-8 предложений.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 4 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущены 5-6 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и

искажение букв в словах, замену слов, отсутствие знаков препинания;

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются два исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.

Словарный диктант:

Нормы слов: 4 класс – 12-15 слов.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов – 15):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
- 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
- 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
- 6) дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов. Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	-	-	1	1
Словарный диктант	—	1	1	1
Сочинение	—	-	-	1
Тест	-	4	4	3
Проектная работа	—	-	-	1
Всего	0	5	6	7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Способами организации лексических и речевых единиц в УМК «Үйнр» являются ситуации, а формой их организации – текст-полилог. Текст-полилог является ключевым, организующим элементом учебно-методического комплекса «Үйнр».

Полилоги 4-го класса: «Күн дөңгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями»), «Туужан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец»), «Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу - имя твое вечно»).

«Күн дөңгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями»):

Лексика

Даржн (скороговорка), шог үг (шутка), нээж (друг, подруга), оньг (внимание), өргжх (развивать), сойл (культура), тоолдг (считалка), хувалцх (делиться), шиидвр (решение), янз (жанр, вид), бөл (двоюродный (по матери), гер авх (жениться), һанцхн (единственный), йөрэл (благопожелание), күргн (зять, жених), мордх (выйти замуж), номһн (спокойный), тохм (род, порода), төрх (родиться), зэңг орулх (сватать), үрвр (приглашение), хэрд һарх (выйти замуж), хүрм (свадьба), намтр (биография), өөн (юбилей), амулц (благополучие), багтх (вмещаться), бээшн (дворец), бүүр (место жилища), захд (на окраине), нүүх (переезжать), өвк аав (прадед), өлг-эд (домашние вещи), һариг (созвездие, планета), санср (вселенная, космос), селвг (совет), туста (полезный), һэргтэ (глупый, дурной), һольшг (воспитанный), тесх (терпеть), бүркг (пасмурный), чиг (роса), шалтг (болезнь, ранение), зэрмдэн (изредка), кезэчн (в любое время), нурһлж (большая часть), сурвр (анкетирование), төрүц (никогда), һал-наадн (фейерверк, салют), жид (копё), халхвч (маска), һурньһр (расстроенный), зуульчлх (путешествовать), барлх (печатать), билцрх (раздавливаться), зокх (подводить, соответствовать), инэмсх (улыбаться), көөрх (хвастать), муурулх (плохо отзываться), тевчх (уважать), тоолвр (дума, размышление), чочх (испугаться), эндү (ошибка), эргндк юмн (всё вокруг), иткх (верить, доверять), омг (гордость), товчлх (подводить итог, застёгивать), хажудк

(находящийся рядом), шоглх (шутить), сонън (газета), туурулх (прославлять, делать знаменитым), таарх (найти общий язык), хог-бог (сор, мусор), хурах (собирать, убирать). Чини сурһулин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?), Зунар ямаран сонън йовдл чамла болв? (Что интересного произошло с тобой летом?), Аавчн кедүтэ болв? (Сколько лет твоему дедушке?), Шин бүүрэн кезэ йөрөлһвт? (Когда вы отмечали новоселье?), Ямаран одд меднэч? (Какие звезды ты знаешь?), Бийчн ямаран бээнэч? (Как твое здоровье?), Эн зургиг кен зурв? (Кто нарисовал этот рисунок?), Чи һазр усндан дуртавч? (Ты любишь свою родину?), Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?), Ямаран өдр өврмжтэ болв? (Какой день самый особенный?), Юуһар сонъмснач? (Чем ты увлекаешься?), Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? (В каком году твой отец пошёл в школу?).

Грамматика

- местоимения: личные, возвратные.

Аудирование

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 3-4 % незнакомых слов.

Говорение

- умение строить диалогическую и монологическую речь, используя изученные грамматические образцы и структуры калмыцкой речи.
- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника о планах на учебный год, об интересных моментах в летний период, возрасте родственников, звёздах, любимых праздниках, об отношении к родине и т.д.

Чтение

- выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

«Туужан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец»):

Лексика

Авта (волшебный), белгдл (символ), делв (лепесток), жола (вожжи), зег (орнамент), йилһлх (выделять), килмж (усердие), күч (мощь, сила), төөлг(кольцо), туг (флаг, знамя), холвата (связанный, сцепленный), частр (гимн), чиирг (выносливый, сильный), бэрмлч (скульптор), дууна (километр), межэлх (разграничивать), ачлвр (награда), баатрльг (героический), һундл төрхд (к сожалению), дэврлһн (наступление), дүрэн геех (потерять лицо, образ), зөвшэрлһн (согласие), тосхлт (строительство, строение), тус (польза), хэлэвр (присмотр, уход), цол (звание), ясвр (ремент), будан (похлёбка), дажрлһн (угнетение), өлн (голодный), үүдэвр (произведение), хатмл (худой, тощий), хөөрмг (кислое молоко), хусг өдмг (кусочек хлеба), шалдрң (жидкий), шим уга (непитательный), эгл улс (простой народ), ялч (слуга, батрак), һашута (трагический), Зүңһар (Джунгария), идш (подножный корм, выпас), хань (попугчик), хув (часть), цээлһвр (объяснение), белчр (обочина), уласн (тополь), аврлт (спасение), «Буйслһн болн Босхмж» (Памятник «Исход и Возвращение»), зальврх (молиться), зовлң (мучение), туугдсн (высланный), хутхлдх (перемещаться), шүрүн (суровый, резкий), ицл (надежда, вера), цөкрх (отчаиваться), эрк биш (непременно), көшэ (скульптура), күрд (барабан), ламин көшэ (скульптура ламы),

мөргүл (молебен), сүм (храм), аршалх (исцелять), эмсхл (дыхание, вздох), дуудвр (обращение, воззвание), заль (пламя), таалх (даскать, беречь), хээртэ (дорогой), түрү (нужда, нищета), нег чинртэ (с одинаковым значением (синонимы), сөрүд чинртэ (с противоположным значением (антонимы), чинр (значение), һутх (позориться), тачах (сожалеть), тежг чинр (переносное значение), үрэх (портить), шуд чинр (прямое значение), эмэсн хаһцх (расстаться с жизнью), һол дүр (главный герой), төвшүн (спокойный), түүк (повесть), хадһлх (хранить, беречь), харм төрхд (к сожалению), ээмцх (растеряться), гейүрх (печалиться), герэслх (завещать), гетлх (остерегаться), дальтрх (уклоняться), ээрх (упрашивать), аһу (площадь), үзмр (экспозиция), үүдэч (создатель).

Хальмг Таңһчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о республике Калмыкия?), Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?) Хурлын тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?), Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю калмыков?), Хальмгудыг юуңгад «Улан залата өөрднр» гиж нерэднэ? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточники?»), Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?), Юунд нерэдсн бумб болдв? (Какому событию посвящён памятник «Исход и возвращение»), Сиврт хальмгуд ямаран зовлң үзж? (Какие испытания выпали на долю калмыков в Сибири?), Элстин хурл кезэ секгдв? (Когда был открыт храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни»?)

Грамматика

- Синонимы, антонимы.
- Слова с переносным значением.

Аудирование

Умение строить диалогическую и монологическую речь, используя изученные грамматические образцы и структуры калмыцкой речи.

Говорение

- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника о символике республики, географии Калмыкии, истории Хошеутовского хурула, истории калмыков, о храме «Золотая обитель Будды Шакьямуни».

Календарно – тематическое планирование

4 класс 34 часа

№	Полилоги	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	«Күн дөңгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями»)	Чини сурһулин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?) Зунар ямаран сонһн йовдл чамла болв? (Что интересного с тобой произошло летом?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся планами на новый учебный год, вспоминают изученное в предыдущих классах. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, как провели лето, где побывали. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
2		Аавчн кедүтэ болв? (Сколько дедушке лет?) Шин бүүрэн кезэ йөрэлһвт? (Когда вы отмечали новоселье?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную лексику рассказывают о своих домах/квартирах (их описание), расположение (стороны света). Используют устное народное творчество (благопожелание). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
3		Сө болһн теңгр һээхдвч? (Ты каждую ночь любишься небом?)	1	Звездное небо. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся своими наблюдениями за звездным небом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
4		Бийчн ямаран бээнэч? (Как твое здоровье?) Бийнь юнгад эс жиңнүлсмб? (Почему он сам не позвонил?)	1	Местоимения: личные, возвратные. Падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими

				местоимениями в нужном падеже. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
5		Эн сээхн зургуд кен зурв? (Кто написал эти замечательные картины?) Кенд нөкд болхар бээнэч? (Кому ты хочешь оказать помощь?)	1	Формирование нравственных качеств. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
6		Чи хазр-усдан дуртавч? (Ты любишь свою родину?) Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?)	1	Работа с текстом. Гигиеническое воспитание. Трепетное отношение к природе, окружающим. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
7		Өмтнлэ ямаран бээнэч? (С кем ты дружишь?) Юуһар соньмснэч? (Чем ты увлекаешься?)		Отношения с друзьями, родственниками. Описание отношений. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об отношениях с людьми (оказание им помощи, пример для подражания, совместный отдых ит.д.). Увлечения. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом своими увлечениями.
8		Ямаран белг школын өөнд белглхвч? (Какой подарок ты подаришь на юбилей школы?) Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? (В каком году твой отец пошел в школу?)	1	Счет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какого возраста их отцы, в каком году отцы пошли в школу, закончили учиться в школе, в каком году закончили ВУЗ, профессия отцов, о любимом учителе отца, любимом его школьном предмете.
9		Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

10	«Туужан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец»)	Хальмг Таңһчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о Республики Калмыкия? Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч? (Хорошоли ты знаешь географическую карту своей республики?)	1	Символика Калмыкии. Представление на калмыцком языке своей республике и культуры. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. География Калмыкии. 13 районов, 2 города. Работа с текстом.
11		Хурлын тускар ю меддвч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?)	1	Хошеутовский хурул. Его история. Работа с текстом.
12		Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Повесть народного писателя Калмыкии А. Г. Балакаева «Тририсунка». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
13		Хальмг улсин туужин тускар ю меднэч? (Ты знаешь историю жизни калмыков?)	1	История Калмыкии. История Калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
14		Эврэ һазр-усна тускар ю меднэч? (Ты хорошо знаешь Калмыкию?)	1	Символика Калмыкии. География Калмыкии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
15		Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
16		Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста,

				построенного на знакомом языковом материале.
17		Шүүвр диктант. (Контрольный диктант).	1	Написание под диктовку небольшого текста (7-8 предложений).
18	«Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу -имя твое вечно»)	Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?)	1	История Калмыкии, имена заслуженных деятелей республики, имена богатырей Героического эпоса «Джангара». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
19		Эн бумбс кенд нерэдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?) Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргхэр седжэнэч? (Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?)	1	Памятники Калмыкии. О. И. Городовиков. Его биография. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о том, какую профессию желают обрести в будущем, о своем примере для подражания, о вкладе/пользе, которую внесут в развитие республики в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
20		Тадн медрлэн яһж гүүдүлнэт? (Как вы повышаете свои знания?)	1	Глаголы. Имена существительные. Имена прилагательные. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
21		Үг юунас тогтна? (Состав слова)	1	Состав слова (корень, суффикс, окончание. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

22		Кен кезэ ю кев? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей?)	1	Имена заслуженных деятелей республики, их вклад в развитие региона, культуры калмыцкого народа, калмыцкого языка, науку. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
23		Ямаран күцл өмнэн тэввт? (Какие цели Вы ставите перед собой?)	1	Подведение итогов года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
24		Үгглин диктант. (Словарный диктант.)	1	Словарный диктант (12-15 слов). Урок-игра.
25		Чи ю наадхдан дуртавч? В какую игру ты любишь играть?	1	Контроль знаний. Умение составлять текст.
26		Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
27		Тест 1. Работа с текстом. Правописание гласных звуков .Диалог. Значение букв Я,Ю,Е,Е. Развитие речи «День Победы»	1	Контроль знаний. Работа с текстом.
28		Тест 2. Работа с текстом. Изменение местоимения по падежам	1	Контроль знаний. Работа с текстом.
29		Диалог. Имя существительное. Грамматические задания. Падеж и склонение имени существительного	1	Контроль знаний. Работа с текстом.
30		Тест 3. Работа с текстом. Имя числительное	1	Контроль знаний. Работа с текстом.
31		Диалог. Глагол как часть речи. Настоящее время	1	Контроль знаний. Работа с текстом.

32		Диалог. Глагол как часть речи. Будущее время	1	Контроль знаний. Работа с текстом.
33		Грамматические задания. Глагол. Прошедшее время	1	Контроль знаний. Работа с текстом.
34		Развитие речи «Пушкин и калмычка»	1	

