

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 3 класса начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности, систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (калмыцкий) язык» в 3 классе

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого гражданина;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству калмыцкого народа и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);
- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты к концу 3 класса должны отражать сформированность умений:

- понимание значимых частей слова;
- понимание и использование грамматических правил;
- понимание названий, основного содержания изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;
- понимать на слух калмыцкую речь;

- уметь писать под диктовку 40-55 слов;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 5-6 предложений);
- читать текст в объеме 82-86 слов;
- составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
 - соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
 - обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
 - соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
 - владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
 - самостоятельного чтения книг;
 - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).
-
- Виды работ и нормы оценивания Устный ответ. Учебный диалог.
- Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык».
- Оценка «5» ставится, если цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, богатый словарный запас (в рамках темы), практически в речи отсутствуют ошибки.

- Оценка «4» ставится, если тема раскрыта не в полном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, достаточный словарный запас (в рамках темы), допускает ошибки в речи, не затрудняющие понимание, речь понятна, все звуки в потоке речи произносит правильно.
- Оценка «3» ставится, если тема раскрыта не полностью, обучающийся не способен логично и связно вести беседу, не начинает и не стремится поддержать её, ограниченный словарный запас, недостаточный для поддержания беседы, допускает незначительные ошибки, затрудняющие понимание, в основном речь понятна, обучающийся не допускает фонетических ошибок.
- Оценка «2» ставится, если цель общения не достигнута, не может поддержать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильно использует грамматические структуры, речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
- Контрольный диктант:
 - Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности и не должны иметь слова на не изученные правила, или такие слова должны заранее выписываться на доску.
 - В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.
 - Нормы слов: 3 класс – 5-6 предложения.
 -
 - Нормы оценивания:
 - Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.
 - Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 4 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
 - Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущены 5-6 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
 - Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
 - Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замену слов, отсутствие знаков препинания;
 - При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск

точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

- За одну ошибку в диктанте считаются два исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.
- Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.
- Словарный диктант:
- Нормы слов: 3 класс – 10-12 слов.
- Проектная работа
- Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов – 15):
- обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
- владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
- качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
- дополнительный балл (за креативность) – 1 балл. Нормы оценивания:
- Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов. Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов. Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Виды работ и их количество по классам

- Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- Контрольный диктант	-	-	1	1
- Словарный диктант	—	1	1	1
- Сочинение	—	-	-	1
- Тест	-	4	4	3
- Проектная работа	—	-	-	1

- Всего	0	5	6	7
-				

Нормы техники чтения

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- I четверть	7-8 слов	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов
- II четверть	9-10 слов	15-16 слов	21-22 слов	27-28 слов
- III четверть	11-12 слов	17-18 слов	23-24 слов	29-30 слов
- IV четверть	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов	31-32 слов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Способами организации лексических и речевых единиц в УМК «Үйнр» являются ситуации, а формой их организации – текст-полилог. Текст-полилог является ключевым, организующим элементом учебно-методического комплекса «Үйнр».

- Полилоги 3-го класса: «Медрл – ик зөөр» («Знание – великое богатство»), «Сэн гиичд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады»),
- «Кү күндхлә, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придет»), «Эвин экн - тосн» («Начало мира - масло»).

«Медрл – ик зөөр» («Знание – великое богатство»):

Фонетика

- Твердые звуки: [а], [у], [о], [ы]
- Мягкие звуки: [ә], [ө], [ү], [и], [е]

Лексика

Медрлин өдр (День знаний), номт (учёный), туужч (историк), үүдэх (создавать), хальмг бичг (калмыцкая письменность), амрлһн (отдых, отпуск), теңс (море), закон (закон), хаалһин белчр (перекрёсток), хаалһ һатлх (переходить дорогу), харсх (защищать), хөв (счастье), эн саамд (в это время), буульх (хвалить), ханлт (благодарность), дуусх (завершить), цаг давулх (проводить время), эңг (часть, отдел), делгүр (магазин), маши зогсадг һазр (парковка), ор-дерин эңг (отдел постельного белья), һариг (планета), тогтах (составить), урднь (раньше), хооран (назад), өөлх (обижаться), зааж өгх (подсказать, дарить), Мамаевин өөдм (Мамаев

курбан), нер дуудулх (прославить имя), ончта (особенный), үүрх (нести на себе), чичрх (дрожать), үүрмг (мелкий), цацх (разбрасывать), шиидх (решить), эргндэн (вокруг), арһта (умелый), генүлх (томить), мартх (забыть), күчтэ (великий), шавр (глина), шуңһрцг (штанина), цандг (лужа), ээлһх (пугать), дахх (следовать), девтх (размокать), киискх (развеять), килнц (грех), ниргх (шуметь), ташх(шлёпать), хатсн (затвердевший), хулха (кража), чоңкх (клевать), айджатн (подождите), киийһән авх (перевести дыхание), медгджэхш (непонятно), медх (знать), халцха (лысый), шинжлх (изучать).

Зунар альдаран йоввт? (Где вы были летом?), Школурн яһж күрвт? (Как добрались в школу?), Өцклдүр ю кеввч? (Что ты делал вчера), Амрлһна өдрэн яһж давулвч? (Как ты провел выходной день?), Чи ю хулдж аввч? (Что ты купил?), Чи кезэ төрвч? (Когда ты родился?), Чи кенлэ таньлдвч? (С кем ты познакомился?), Чи бүшкүр татдвч? (Ты играешь на флейте?).

Грамматика

Глагол: настоящее, прошлое и будущее время.

Аудирование

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 1-2 % незнакомых слов.

Говорение

умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры;

умение проводить беседы по заданной ситуации.

умение строить диалог раскрыв информацию о том, как провел лето, каким образом добирается в школу (правила дорожного движения), о своей занятости после уроков (с кем общается, познакомился, на каком музыкальном инструменте умеет играть, какие интересные места посещал).

Чтение

выразительное чтение текста;

соотнесение текста с иллюстрациями.

«Сэн гиичд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады»):

Фонетика

сомнительные гласные Ү - ө, а - э, у – ү, и – ү.

сомнительные согласные Д – т, г – к.

мягкий знак.

Грамматика

Глаголы: прошедшее, настоящее и будущее время

Лексика

Байр (праздник), белдвр (подготовка), дарук (следующий), марһан (конкурс), немх (добавить), удл уга (скоро), хамг (все, всё), бичэ (не (частица)), һунта (трёхлетний), дөнтэ (четырёхлетний), иткх (верить), көөрх (хвастаться), наад бэрлһн (насмешка), нилх (новорождённый), санх (думать), зөв (право), зөвтэ (правый), күргх (проводить), оратх (опаздывать), орлцх (участвовать), орм эзлх (занять место), тас уга (нездоровиться) эрк биш (неприменно), һундл төрхд (к сожалению), өдгэ цаг (настоящее время), өңгрсн цаг (прошедшее время), бачм (спешный), күртх (хватать), тому (простуда), бөдүн күн (взрослый человек), таслх (рвать), шатах (жечь), долан хонг (неделя), иргч (будущий), өдр өнжх (пропустить день), һол (фитиль), зальврх (молиться), зээлх (полоскать), йөркг (житняк), көвң (вата), хустг (спички), шар тосн (топленое масло), һацур (ёлка), ирх цаг (будущее время), кеерүл (украшение), мөстх (покрываться льдом), хальтрх (скользить), энжл (в этом году), зөвшэл (разрешение), гемтх (болеть), цуглулх (собирать), иг (веретено), сөгдх (преклонить колени), утдулх (удлинять), элэ (коршун), көр (хвастливый), мартх, уульх, иткх, шоглх (шутить).

- Чи ю кеж чаднач? (Что ты умеешь делать?), Бичкндэн ю кеж чаддг билэч? (Что ты мог делать в детстве?), Эн ю кеж чадхш? (Что он не умеет делать?), Ю кех зөвтэч? (Что ты должен сделать?), Үвлэр ю кеж болшго? (Что нельзя делать летом?), Ямаран авъяс меддвч? (Какие обычаи ты знаешь?), Шин жилин нээрт ямаран дүр болхвч? (Кем ты будешь на новогоднем балу?), Сурж болхий? (Можно поинтересоваться?).

Аудирование

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 1-2 % незнакомых слов.

Говорение

- умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры;
- знание речевого этикета;
- умение рассказать о себе (что может делать, что не может делать, что мог делать в детстве (в 2-3 года) в рамках изученной лексики, что должен сделать дома (помочь родителям, сделать домашние задания), зимних видах игр, обычаи (как в семье проходит традиционный калмыцкий праздник «Зул»), о своей роли на новогоднем балу.
- умение проводить беседы по заданной ситуации.

Чтение

- выразительное чтение текста;
- соотнесение текста с иллюстрациями.

«Кү күндхлэ, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придёт»):

Лексика

Һурних (грустить), зовах (мучить), хавдх (опухать), халу дөрх (температурить), ханях (кашлять), хол (горло), эдгх (выздоровливать), туслх (быть полезным), шимтэ хот (питательная пища), шингн хот (лёгкая пища), авһ (дядя по отцу), заях (предвещать), күмн-эмтн (человечество), төрскн келн (родной язык), урн үгин зөөр (устное народное творчество), хадһлх (хранить, сохранять), хазн (сокровище, клад), ачлх (вознаграждать), тасрха (отрывок), цол (звание), хамхрх (ломаться), ясх (чинить, ремонтировать), билцг (кольцо), буһу (браслет), сиик (серьги), токуг (подвеска-украшение к чехлам для кос), халмг (женская шапка), шиврлг (чехол для женской косы), шур (бусы), шүлзэ (цепочка), дөң (поддержка), захх (приказывать), зүткх (стараться, усердствовать), ишкрх (свистеть), йор (суеверие), нульмх (плевать), нурһан үүрх (заложить руки за спину), асхрх (выливаться), дегц (одновременно), күч-көлсчнр (трудящиеся), межэ (граница), цергт мордх (призываться в армию), цусн (кровь), эв (мир), эвдрл (распад), уняртсн (покрытый мглой), үргән (тревога), үүл (дело), үүлч (мастеровой), харсач (защитник), харслһн (защита), чочах (испугать).

Юунгад һурниһэд бээнэч? (Почему ты грустишь?), Чамд ямаран элгн-садн бээнэ? (У тебя есть родственники?), Үвлэс менд һарвт? (Как вы перезимовали?), Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? (Чьё имя носит улица, на которой ты живёшь?), Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий мужчина?), Эkdән ю белгһнэч? (Что ты подаришь маме?), Кенэс үлгүр авдвч? (С кого ты берёшь пример?), Элгн-садн селәнд бэәнү? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?).

Грамматика

Местоимение: единственное, множественное число; склонение.

Склонение имен существительных.

Предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

Аудирование

Различать на слух:

- интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения.

Говорение

Монологическая речь:

- умение описать симптомы простуды, рассказать о своих родственниках (в том числе, проживающих в селе), о национальном празднике «Цаһан сар» («Белый месяц»), о герое, чьё имя носит улица, на которой проживает ученик, подарке для мамы, с кого берёт пример (мама, папа, дедушка, учёный и т.д.).

«Эвин экн-тосн» («Начало мира - масло»):

Лексика

Арһул (тихо), эмтэхн (сладкий), һашун (горький вкус), һурвнтс (триады), дүүрң (полный), күнд (тяжёлый), мөр (след, строка), санан (мысль), солю (разный), харңһу (тёмный), харш (препятствие), хоосн (пустой), кедә (пустынная местность), номһн (спокойный, тихий), орчлң (вселенная), саглх (остерегаться), шинжләч (исследователь), делгрх (распространяться), күсл (цель), маш (очень, весьма), моһлңг (круглый), тэвц (вклад), төгәлх (обходить), тууж (история), туурх (прославиться), далврң (низменность), делх (размахивать), жирлһн (мираж), жирглһн (чирикание), жирлзх (мелькать), көкрх (зеленеть), шоржңнх (журчать), идшлх (пастись), хадһлх (беречь, хранить), ээмшгтә (опасный), кемр (если), көркхн (хорошенький), нуух (скрывать), савң (мыло), байсх (быть радостным), дарңг (флажок), күңкнх (звучать), нарт делкә (мир), тенх (глупеть, сходить с ума), һал наадн (фейерверк), дән (война), Диилврин өдр (День Победы), үкл (смерть), үүмән (тревога, суета), нүүх (кочевать), өврмж (изумление, чудо), хэләц (взгляд), ә- чимән уга (тишина, тихо), чирмх (мигать), делгрңгү (распространенный), бурушагч хүв (отрицательная частица), нуһл (конфеты), арл (остров), сарвһр (раскидистый), хавсн көнжл (стёганное одеяло), хатхмр зег (вышитый орнамент), тохата мөрн (осёдланная лошадь), эмәл (седло), ац (ветка), алдх (выронить), зааглх (размыкать), шүүрх (хватать), цаяха (рак), авлх (очаровать), орлңх (участвовать), төгсәх (завершить).

Грамматика

- имя существительное, глагол.
- распространенное/нераспространенное предложение.
- отрицательная частица.

Аудирование

- понимание на слух значений лексических единиц и соотношение их с иллюстрациями.
- умение отобрать на слух лексику только одной микротемы, заданной учителем.

Монологическая речь:

- умение рассказать о своей семье (кто выше/ниже ростом, старший/младший), о первом полете в космос, о красоте весенней калмыцкой степи, о

художниках Калмыкии (об их картинах), о празднике 1 мая, Дне Победы (история своей семьи), о планах на летних каникулах.
- знать устное народное творчество (триады).

Календарно – тематическое планирование

3 класс 68 часов

№	Полилоги	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	«Медрл – ик зөөр» («Знание – великое богатство»)	Эндр ямаран байрин өдрв? (Какой сегодня праздник?)	1	День знаний. Зая-Пандита – создатель старокалмыцкой письменности “Тодо бичиг”. Старокалмыцкая письменность. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
2		Зунар альдаран йоввч? (Куда ты ездил летом?)	1	Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы прошедшего времени, рассказывают о том, как провели лето, где побывали. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
3		Школурн яһж күрвч? (Как ты добрался до школы?)	1	Правила дорожного движения. Светофор. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о распорядке дня, о том, каким маршрутом добирались в школу, правила дорожного движения. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
4		Өцклдүр ю кеввч? (Что ты делал вчера?)	1	Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, чем занимались вчера. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
5		Амрлһна өдр яһж давулвч? (Как ты провел выходные?)	1	Глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. рассказывают о том, чем занимались вчера, и чем.
6		Чи ю хулдж аввч? (Что ты купил?)	1	Покупки.

				Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих ежедневных покупках, магазине, который посещают (описывают его). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
7		Ямаран ангуд үзвч? (Каких животных ты видел?)	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о любимых питомцах (их внешнем виде, повадках, характере). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
8		Чи кезэ төрлэч? (Когда ты родился?)	1	Наречие в калмыцком языке. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют наречие (давно, однажды и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
9		Чи кенлэ таньлдвч? (С кем ты познакомился?) Ямаран ончта йовдл чамла болв? (Какое особенное событие с тобой произошло?)	1	Описание человека. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают своих одноклассников, друзей, родственников (рост, комплекция, цвет волос, характер и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Повторение лексического материала. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют лексику “животные”, “достопримечательности”, “зимние виды игр” и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
10		Тана класст шин сурхульч бээнү? (В ваш класс прибыл новый ученик?) Ямаран соньн йовдл учрв? (Какое интересное событие произошло?)	1	Повторение лексического материала. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают об интересных событиях, произошедших с ними.

				Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
11		Герин даалхвран кеввч? (Ты выполнил домашнее задание?)	1	Наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи. Употребление глаголов в форме настоящего, прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речи глаголы в форме настоящего, прошедшего времени. Восприятие на слух аудио текста, построенного на знакомом языковом материале.
12		Чи бүшкүр татдвч? (Ты умеешь играть на флейте?)	1	Наблюдение за ролью местоимений, глаголов в тексте. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речи местоимения и глаголы в форме настоящего, прошедшего времени. Восприятие на слух аудио текста, построенного на знакомом языковом материале.
13		Ямаран харһлтд орлцвч? (В каком мероприятии ты принял участие?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речевые клише, изученные на уроке. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
14		Һурвн өвгн хаанд ямаран хэрү өгв? (Какой ответ далихану три мудреца?)		Чтение сказки “Три старика”. Соблюдение гигиенических требований при чтении. Восприятие на слух аудио текста, построенного на знакомом языковом материале.
15		Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть??)	1	Урок-игра.
16		Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудио текста, построенного на знакомом языковом материале.
17	«Сэн гиичд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады»)	Чи ю кеж чаднач? (Что ты можешь делать?)	1	Калмыцкий новый год. Традиции связанные с ним (“Зул”). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся демонстрируют свои творческие умения: чтение благопожеланий, песен, игра на домбре, танцы. Восприятие на слух аудио текста, построенного

				на знакомом языковом материале.
18		Бичкндэн ю кеж чаддг билэч? (Когда ты был маленьким, что ты мог делать?)	1	Глаголы: настоящее и прошедшее время. Возраст. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих умениях (используя глаголы настоящего и прошедшего времени) в настоящее время и в детстве). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
19		Эн ю кеж чадхш? (Что он не может делать?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в игровой форме узнают друг у друга, что они умеют делать и что могли делать в детстве (их питомцы). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
20		Ю кех зэвтэвч? (Что ты должен уметь делать?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что должны сделать сейчас). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
21		Тадн ю кех зэвтэ билэт? (Что вы должны были выполнить?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что должны сделать сейчас). Подготовка к празднику “Зул”. Восприятие на слух аудиотекста,

				построенного на знакомом языковом материале.
22		Күүкд эндр ю кех зөвтэ билэ? (Что должны были выполнить сегодня ребята?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что должны сделать сейчас). Планирование. Подготовка к празднику “Зул”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
23		Чи маңһдур ю кехвч? (Чем ты будешь занят завтра?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
24		Үвлэр ю кеж болшго? (Что нельзя сделать зимой?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени с отрицанием (что получится сделать, что не получится сделать). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
25		Иргчдэн ю кехвч? (Чем ты будешь заниматься в будущем?)	1	Наблюдение за ролью наречий: сегодня, завтра, послезавтра. Наблюдение за употреблением наречий: сегодня, завтра, послезавтра. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих планах: сегодня, завтра,

				послезавтра. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
26		Зулын авъяс меддвч? (Знаешь ли ты традиции национального праздника Зул?)	1	Национальный праздник Зул, традиции связанные с ним. Знакомство с традициями. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о традиции празднования Зул. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
27		Зулын нээрт ямаран белдвр кежэнэт? (Как готовится ваша семья к празднованию Зул?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени, рассказывают о подготовке к празднованию Зул. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
28		Күүкдлэ ямаран йовдл болв? (С кем произошло это действие?) Күүкд кенд золһжана? (Кого навещают ребята?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
29		Герля кениг таньв? (Кого узнала Герля?)	1	Наблюдение за ролью имен существительных в тексте. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных. Склонение имен существительных. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
30		Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество, стихотворение.

				Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста,
31		Үгллин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Словарный диктант (10-12 слов). Урок-игра.
32		Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
33		Шин жилин нээрт ямаран дүр болхвч? (В костюме какого героя ты будешь на новогоднем празднике?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя свой словарный запас, делятся с друг другом о планах на новогодний бал (каким сказочным героем будет, почему). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
34		Сурж болхий? (Можно поинтересоваться?)	1	Речевой этикет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя свой словарный запас, рассказывают друг другу что умели делать в детстве, что умеют делать сейчас, что ещё не умеют, о традиции национального праздника “Зул”, о своих планах на завтра.
35	«Кү күндхлэ, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придёт»)	Юнгад һурниһэд бээнэч? (Почему ты грустишь?)	1	Болезни. Симптомы болезни. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную на уроке лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом
36		Ямаран селвг өгхмб? (Какой совет дадим?)	1	Местоимения. Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
37		Чамд ямаран элгн-садн бээнэ? (У тебя есть родственники?)	1	Родственники: по материнской, по отцовской линии. Родословная. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих родственниках (по какой линии, имя, где проживает, кем работает, чем увлекается и т.д.). Восприятие на слух

				аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
38		Үвлэс мөнд һарвт? (Как вы перезимовали?)	1	Национальный праздник. Приход весны “Цаһан Сар” (“Белый месяц”). Традиции связанные с ним. Виды боорцоков. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
39		Цаһаһан яһж давулжанат?(Как вы отмечаете праздник Цаган Сар?)	1	Национальный праздник. Приход весны “Цаһан Сар” (“Белый месяц”). Традиции связанные с ним. Виды боорцоков. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о праздновании «Цаһан Сар» в семье, о своем вкладе.
40		Төрскн келэн сээнэр меддвч? (Хорошо ли ты знаешь родной язык?)	1	21 февраля – Международный день родного языка. Значимость родного языка. Стихотворение Тачиева А.Э., народного писателя Калмыкии “Калмыцкий язык”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
41		Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? (Чье имя носит улица, на которой ты проживаешь?)	1	О. И. Городовиков – знаменитый сын калмыцкого народа, советский военачальник, заместитель главнокомандующего кавалерией Советской Армии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
42		Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий калмыцкий мужчина?)	1	23 февраля – День защитников отечества. Подготовка к празднованию. Папы, какие они? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
43		Экдэн ю белгленэч? (Что ты подаришь маме?)	1	8 марта – женский день. Подготовка к празднованию. Мамы, какие они? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
44		Келврин марһанд орлцхвч? (Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?)	1	Женщины. Гардероб калмыцкой женщины. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о

				своих бабушках, родителях (описываю их). Подготовка к празднованию. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
45		Кенэс үлгүр авдвч? (С кого ты берешь пример?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своем примере для подражания (мама, папа, сестра, тетя и т.д. (причина). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
46		Цер гисн юмб? (Что такое запрет?)	1	Правила поведения на уроке. Личная гигиена. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о правилах поведения на уроке, личной гигиене. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
47		Орч нернэ киисквмүд меддвч?(Склонение местоимений)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какими игрушками играют, с кем играют, с кем им нравится дружить, о своем примере для подражания.
48		Жиижэ юуһар Цаһан Амнд күрв? (На чем Жиижядобрался до Цаган Амана?)	1	Имя существительное. Падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене имен существительных в необходимом падеже. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
49		Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	2	Устное народное творчество, стихотворения народных поэтов

				Калмыкии Эрендженова К. Э., Шуграевой В. К. и калмыцкого писателя и поэта Кукаева А. М. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
50		Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	2	Устное народное творчество, стихотворение народного поэта Калмыкии Эрендженова К. Э. “Дедушка, бабушка, братья”. Чтение рассказа. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме.
51		Төрскн келэн меддвч? (Ты владеешь родным языком?)	1	Склонение по падежам местоимений. Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте местоимений соответствующими местоимениями, в нужных падежах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
52		Элгн-садн селэнд бээнү? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?)	2	Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных. Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Изменение имен существительных по падежам. Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж).
53		Шүүвр диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Контрольный диктант. В какую игру ты любишь играть?)	1	Контрольный диктант. Написание под диктовку небольшого текста (не менее 5-6 предложений). Урок-игра.
54		Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста,

				построенного на знакомом языковом материале.
55	«Эвин экн-тосн» («Начало мира -масло»)	Кен өндр нурһта болдв? (Кто выше всех?)	1	Выше, старше. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о членах своей семьи (кто старше, выше). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
56		Һурвн харш юмб? (Три противоположности, какие?)	1	Употребление антонимов. Загадки триады.
57		Ямаран нур орчлнд ик болдв? (Какое озеро самое большое в мире?)	1	Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся отвечают на вопросы друг друга: 1. Опиши по картинке собаку. 2. Какой зверь – самый крупный? 3. Какой зверь – самый сильный? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
58		Сансрт кен түрүн болж нислэ? (Кто первым полетел в космос?)	1	День Космонавтики. Стихотворение народного поэта Калмыкии Кугультинова Д. Н. “Хозяин космоса”. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
59		Хаврин темдг ямарамб? (Приметы весны, какие?) Эн зургиг кен зурв? (Кто написал эту картину?)	1	Признаки весны. Стихотворение калмыцкого писателя, поэта, драматурга Манджиева Н. М. “Это все весна”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Картина калмыцкого художника Олдаева К. М. “Хозяин степи”. Работа с текстом.
60				
61		Хальмг теегин кеермж юн болдв? (Что является украшением калмыцкой степи?)	1	Гимн тюльпану. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
62		Сэн гисн юмб? (Что такое хорошо?)	1	Стихотворение русского поэта “Что такое хорошо, что такое плохо?” – В. Маяковского (перевод на калмыцкий язык

				<p>принадлежит народному поэту Калмыкии – Эльдышеву Э. А.).</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, что такое хорошо/плохо, о хороших и плохих поступках своих друзей и своей о реакции на эти поступки.</p>
63		Эн юн нэр болжахмб? (Это что за праздник?) Чини өвк аав альд дээлдж йовла? (Где воевал твой прадедушка?)	1	<p>Мир! Труд! Май!. Работа по тексту. День Победы.</p> <p>История семьи Гари (главного героя учебника).</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают свою причастность к данному празднику (участие в Бессмертном полку (история семьи)).</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
64		Зэңгч юуна тускар бичв? (О чем написал корреспондент?)	1	<p>Степные красоты: калмыцкая степь, тюльпаны, сайгаки, праздничные мероприятия.</p> <p>Работа с текстом.</p>
65		Эн ямаран зэңгв? (Это какое предложение?) Эн ямаран хувсв? (Это какая частица?)	1	<p>Распространенное, нераспространенное предложение.</p> <p>Различение распространенных и нераспространенных предложений.</p> <p>Правильное составление предложения. Употребление отрицательной частицы.</p> <p>Стихотворение калмыцкого поэта, прозаика – Санжиева Н. Б. “Ветер”.</p> <p>Работа по тексту.</p>

				Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
66		Сурһулин жилэн яһж төгсэжэнэч? (Как ты закончил учебный год?) Чи зунар ю кехвч? (Чем ты будешь заниматься летом?)	1	Работа с текстом. Знаменательные события учебного года. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся плана на летние каникулы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
67		Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
68		Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)

Основная литература для обучающихся:

1. Экспериментальный учебник для 3 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 3 классов к учебнику.
«Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
3. «Сборник иллюстративного материала для развития коммуникативных навыков» к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений РК. Корнусова Б. Э. Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016 г.