

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 2 класса начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности, систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

В тематическом планировании отражены тематические блоки и темы курса, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

Начальный этап (1-4 классы) выполняет роль фундамента в формировании коммуникативной компетенции и является одновременно подготовительным этапом, в ходе которого обучающиеся приобретают комплекс необходимых навыков и умений. Приоритетными на данном этапе являются воспитательно-развивающие задачи:

Основные цели:

Учебные:

- развитие речевых умений;
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, познавательных интересов.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;

воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;
- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;
- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления;
- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка;
- расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (калмыцкий) язык»

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях республики отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого гражданина;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству калмыцкого народа и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);
- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.
- Предметные результаты к концу 2 класса должны отражать сформированность умений:
- составлять и задавать вопросы;

- отвечать репликой на реплику;
- составлять развернутый диалог по теме с опорой на диалог-образец и без него;
- читать текст в объеме 65-75 слов;
- начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения / «Күн болх - баһасн» / «Человек формируется с детства», «Өрүн эрт боссн күн өлзэтэ үрн болдг» / «Кто рано встает – тот удачлив!», «Мал асрхла, амн тоста» / «Обилие животных – достаток в доме», «Цагин селгэн» / «Смена времени»;
- - стимулировать собеседника на высказывания, проявляя интерес к беседе, с помощью реплик оценочного характера /«Интересно», «Неужели», «Что вы говорите»;
- комбинировать речевые образцы;
- осмысливать и запоминать образец связной монологической речи при восприятии ее на слух;
- уметь писать под диктовку 20-35 слов;
- передавать содержание образца связной монологической речи: а) близко к тексту; б) своими словами; в) с сокращением.

Виды работ и нормы оценивания. Устный ответ. Учебный диалог.

Во 2-м классе проведение контрольного диктанта не предусмотрено.

Словарный диктант:

Нормы слов: 2 класс – 7-10 слов.

Нормы оценивания:

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество

баллов – 15):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
- 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
- 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
- б) дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	-	-	1	1
Словарный диктант	—	1	1	1
Сочинение	—	-	-	1
Тест	-	4	4	3
Проектная работа	—	-	-	1
Всего	0	5	6	7

Нормы техники чтения

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I четверть	7-8 слов	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов
II четверть	9-10 слов	15-16 слов	21-22 слов	27-28 слов
III четверть	11-12 слов	17-18 слов	23-24 слов	29-30 слов
IV четверть	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов	31-32 слов

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 3-4 ошибки и 3-4 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Сочинение

Нормы слов: 4 класс – 7-8 предложений.

2-3 классах сочинение не предусмотрено.

Нормы оценивания:

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 3-4 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей

во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если имеются 2-3 орфографические ошибки и допущено 3-4 исправления.

Оценка «3» ставится, если имеются 4–6 орфографических ошибок и 5-6 исправлений.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, более 7 исправлений.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются в журнал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Способами организации лексических и речевых единиц в УМК «Үйнр» являются ситуации, а формой их организации – текст-полилог. Текст-полилог является ключевым, организующим элементом учебно-методического комплекса «Үйнр».

Полилоги 2-го класса: «**Күн болх - баһасн**» («Человек формируется с детства»), «**Өрүн эрт боссн күн өлзэтэ үрн болдг**» («Кто рано встает – тот удачлив!»), «**Мал асрхла, амн тоста**» («Обилие животных – достаток в доме»), «**Цагин селгэн**» («Смена времени»).

«**Күн болх - баһасн**» («Человек формируется с детства»):

Фонетика

Ө Ө Ү Һ Ж Ң

Ю-[йү]

Я- [йа]

Е- [йэ]

Ё- [йо]

Лексика

Китд (Китай), китд күн (китаец), Моңһл (Монголия), моңһл күн (монгол), Төвд (Тибет), төвд күн (тибетец), Эрэсэ (Россия), орс күн(русский), Франц (Франция), парнцс күн (француз), Немшин һазр (Германия),немш күн (немец), хайг (адрес), бичг (письмо), билгтэ (талантливый), минниһэр болхла (по-моему), эс эндүржэхлэ (если не ошибаюсь), цацу наста (одного возраста), килмжтэ (прилежный), маштг нурһта (низкого роста), өндрнурһта (высокого роста), дунд нурһта (среднего роста), тэрэч (земледелец), түүмрч (пожарный), заманч (повар), нисэч (летчик), унтрах (тушить), хот кех (готовить еду), аһарин керм (самолет), шунмһа (старательный), дулан(теплый), серүн (прохладный), таасгдх (нравиться), унх (падать), халулх (греть), хамтхасн (листья), хурх (собираться), адһх (спешить), альдаран (куда), бачм (спешный), бүркх (покрывать), малтх (копать), нууц (секрет), нүкн (яма), күлэх (ждать), олмһа (находчивый), буурл (седой), хар күрн нүдн (карие глаза), дуута хадвр (звонкая согласная), дүлэ хадвр (глухая согласная), хадвр үзг (согласная буква), хошадлдг (парный), хошадлдго (непарный), шишлң (специальный), буух (спускаться), доһлң эмгн (радуга), дорагшан(вниз), тоосн (пыль), урһң (урожай), эрэ күргх (дотрагиваться), гиигрх (облегчаться), довун (бугорок), кирү (иней), негдх (объединяться), нимгн (тонкий), орм эзлх (занимать место), өкэрлх (ласкать), сө (ночь), тиних (распрявиться), царцх (застывать), багла цецг (букет цветов), һазр (земля), делкэ (мир, земной шар), дигтэ (точный), күлг (скакун), мөндр (град), унһн (жеребенок), үнтэ (дорогой), хурдн (быстрый), цуглрх (собираться), цээлһх (объяснять), арһта (находчивый), һанцарн (в одиночестве), ке (нарядный), магтх (хвалить), оньдин (всегда), өдр болһн (каждый день), өнчн (сирота), шиидх (решить), эзн (хозяин), немр кичэл (дополнительный урок), харһх(встретиться), хойр дэкж (дважды), цаг бачм (мало времени).

Чини үр ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны твой друг?), Чини үр ю кехдэн дуртав? (Чем любит заниматься твой друг?), Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?), Тана бүлд кен ах болдв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кен болхар седжэнэч? (Какую профессию ты желаешь обрести в будущем?), Чамд намр

таасгдну? (Тебе нравится осень?), Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?), Эк-эцк чамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?).

Грамматика

Гласные и согласные буквы калмыцкого алфавита.

Гласные буквы: переднего, заднего ряда.

Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие.

Аудирование

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки: Гласные

буквы: переднего, заднего ряда.

Понять на слух:

-диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Күн болх – баһасн» («Человек формируется с детства»);

-рассказать о своем друге, о себе, о своей семье, профессиях; расспросить одноклассников об их друзьях, какую профессию они желаютполучить в будущем;

- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);

- различить на слух интонацию предложений с перечислениями.

Говорение

Умение вести диалог о своих друзьях, их семье, происхождении; освоей семье (кто, на кого похож, кто старший в семье); о профессиях; о любимом времени года; о занятости домашними делами.

«Өрүн эрт боссн күн өлзэтэ үрн болдг» («Кто рано встает – тотудачлив!»):

Фонетика

Һ Ж Һ

Л М Н Һ Р ЙЦ

Ш

Ь Ъ

Лексика

Асхн (вечер), гиич (гость), ирх (приходить), кезэ (когда), одх (идти), өрэл

(половина), серх (просыпаться), тиим (так), төгсх (заканчиваться), унтх (спать), үдин хот (обед), хэрх (возвращаться), эрт (рано), яһад (почему), өрүн (утро), үд (полдень), үдин хөөн (после обеда), асхни хот (ужин), герин даалһвр (домашняя работа), дарунь (дальше), нүр (лицо), өрүни хот (завтрак), хувцн (одежда), альчур (платок), беелә (варежки), бүс (пояс), бүшмүд (платье), һосн (сапоги), киилг (рубашка), киртә (грязный), күзүвч (шарф), майг (юбка), махла (шапка), сөөкә (туфли), тиирцг (шляпа), у (широкий, просторный), уутьхн (узкий), хуучн (старый), цевр (чистый), шалвр (брюки), эрәтә (с узором), эрә уга (без узора), байн күн (богач), өлгмр (вязаный), кимд (дешёвый), өлгмр киилг (свитер), түрә (голенище), угатя күн (бедняк), уйсн (сшитый), ханцн (рукав), юуһар (чем), ахр күлт (куртка), бөк бэрлдән (борьба), бөк (борец), илвч (фокусник), кенчр (ткань), цаһан мөңгн (серебро).

Цаасн күүкн (снегурочка), бүркэтэ (покрытый), герин ора (крыша дома), дошур (коньки), дошх (кататься), мөсн (лед), ова (горка), цан (сани), цасн долда (снежок), шивх (бросать), арсн зах (меховой ворот), балтх (укреплять), девл (шуба), зузан (толстый), ноосн (шерсть), өөмсн (чулки), хээх (искать), хурһн беелэ (перчатки), шаһавч (носки), эркэ беелэ (варежки), балта(пряник), һадль (банан), һуйрар кесн хот (мучные изделия), зүрж (апельсин), кедмн (груша), махн (мясо), өлсх (проголодаться), өрг (слива), тоһш (бублик), ундасх (испытывать жажду), уста үзм (виноград), хулд (покупка), чи (вишня), чиксн махн (колбаса), шар өрг (абрикос), шүүсн (сок), болһх (варить, испечь), һуйрдсн махн (мясо с тестом), золһх (наешать), сегсрдг (домашняя лапша), тосн (масло), чанх (варить), шарх (жарить), шөлн (бульон), элкн (печень), биич (танцор), сонъмсх (интересоваться), долан хонгин туршарт (в течение недели), зэңглһн (передача), зэңгч (корреспондент), зер-земш (фрукты), кедү цаг (который час), нертэ (известный), тинилһх (выпрямлять), үзүлх (показывать), харһлт (встреча), хэлэх (смотреть), юн болв (что случилось), дуудх (звать), жөөлн темдг (мягкий знак), таньл (знакомый), тачкнх (трещать), тогльх (скакать), хату темдг (твердый знак), хүврх (изменяться), цааран-нааран (туда-сюда), эрвэкэ (бабочка), ааль (каприз), агчм (мгновение), даарх (зябнуть), көрх (мерзнуть), оран ясх (заправлять кровать), үүл (дело), шимтэ (питательный), эрүл-менд (здоровый), адһх (торопиться), айстан (напрасно), арһ бээхлэ (будет время), зүүдн (сон), йовдл (поступок), көөх (гнать), күцэх (выполнять), ном (учёба), сахньх (суесться), тоомсрта (почётный), төгэлх (обходить), үлгүр (пример), хаалһ (путь), шуһу (угол), эрх(просить), ачта (заслуженный), бичэч (писатель), дун (песня), дууч (певец), күүкд күн (женщина), чеежэр медх (знать наизусть), чидлтэ (сильный), цаһан седклтэ (добрый), дурн (желание), ода (сейчас), темсн (овощи), учр (причина).

Кедү цаг болж? (Какой час?), Өдртэн ю кенэч? (Чем ты занимаешься после обеда?), Эн хувц ямарамб? (Это какая одежда?), Үвлэр һаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?), Ямаран хотд дуртавч? (Какую еду ты

предпочитаешь?) Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?).

Грамматика

Парные, непарные согласные буквы.

Согласные буквы: звонкие, глухие.

Аудирование

- расспросить одноклассников о его распорядке дня, что они умеют делать, о предпочтениях в еде;
- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы).

Говорение

- умение правильно произносить глухие и звонкие согласные;
- умение правильно произносить исконные калмыцкие согласные буквы – Џ,Һ, Ж;
- умение ориентироваться по времени, в диалоге рассказать о своем распорядке дня, одежде (фасон, цвет, ткань), о предпочитаемой еде, напитках.

«Мал асрхла, амн тоста» / «Обилие животных – достаток в доме»:

Фонетика

Л Н Д Т – «h» Ъ

Ь

Лексика

Аң (зверь), арслң (лев), аю (медведь), ээmtхэ (трусливый), залху (ленивый), зан (слон), ирвсг (тигр), көдлмшч (трудолюбивый), наадһа (кукла, игрушка), өкэр (милый), өмэрэн (вперед), туула (заяц), цуг (все), шулун (быстрый), меклә (лягушка), мектэ (хитрый), санамр (спокойный), тарһн (упитанный), цецн (мудрый), эццн (худой), бавһр (лохматый), бэрц (повадки), бичэ э (не бойся), гилвксн (блестящий), илх (гладить), иньгч (дружелюбный), кичг (детёныш), номһн (смирный), сертхр (торчащий), бултх (прятаться), заһсн (рыба), зара (ёж), күрн (хорёк), тоть (попугай), хавтсн (капуста), шар

луувц (морковь), ээзгэ (сыр, брынза), янһг (орех), бээрн (место), зерлг (дикий), нүкн (яма), ө-шуһу модн (лес), сүл (хвост), татврта (чистоплотный), төмр терм (железная клетка), хоңшар (клюв), цеврлх (чистить), шовһр (острый), ажрһ (жеребец), ботхн (верблюжонок), буур (верблюд), бух (бык), гүн (кобыла), хаха (свинья), хахан кичг (поросёнок), иңгн (верблюдица), ишк (козлёнок), мегж (свиноматка), мөрн (лошадь), тек (козёл), туһл (телёнок), хуц (баран), э (звук), буульх (реветь (о верблюде), доңһдх (гоготать), инцхэх (ржать (о лошади), ичкевт (стыдно), мээлх (блеять (об овцах), мөөрх (мычать (о корове), хээкрх (кричать), хоржңнх (хрюкать (о свинье), хуцх (лаять (о собаке), алтн (золото), арат (лиса), баһрх (уменьшаться), гөрэсн (сайгак), заагт (между), зурмн (суслик), идшлх (пастись), йовдл (походка), ова (холм), өвсн (сено), то (счёт), хулсн (камыш), айс (мелодия), богшурһа (воробей), һуужмул (цыплёнок), жиргх (щебетать), зэңг (новость), зөөх (привозить), керэ (ворона), көглжрһн (голубь), немш така (индюк), нуһсн (утка), така (курица), үкр хар (скворец), хальх (парить), харада (ласточка), хөн керэ (ворон), шаазһа (сорока), шовун (птица), аралжн (паук), батхн (муха), бөкн (горб), бөкүн (комар), мал (животное (домашнее), эдл (похожий), эдл биш (не похожий), малч (животновод), сонъмсдг (любопытный), хамдан (вместе), докъя (сигнал), зокал (правило), иньг (друг), модьрун (грубый), бетк (корни растений), бийдэн (себе), намчта (узорчатый), нигт (густой), олзта (полезный), сахл (усы), суудл (осанка), таньх (узнавать), урһх (расти), урл (губы), халун (горячий), харцх (ястреб), шавшх (висеть), шуугата (шумный), шүүрлһн (хватка), ээх (греть), альвн (озорной), альвлх (баловаться), асрх (ухаживать), эмн (жизнь), нээхлх (качаться), орулх (впускать), тууж һарһх (выгонять), хавлх (ловить), холвата (связанный), хун (лебедь), шил (стеклянный), һард (орел), дулан һазр (теплые края), живр (крыло), зала (хохолок), көк хутн (цапля), сарсхр (растопыренный), тавг (лапа), торһа (жаворонок), тоһрун (журавль), буһш (кувшин), тоох (угощать), үлдх (оставаться), чадх (уметь), хаш (каша), эңкр (родной), аңһучлх (охотиться), ээмшгтэ (опасный), олзлх (использовать).

Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?), Чамд ямаран наадһас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд ноха/мис бээнү? (У тебя есть собака/кошка?), Тана герт ямаран аңгуд бээнэ? (Какие животные есть у вас дома?), Чини герин аң ямарамб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямаран зерлг аңгуд меднэч? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?).

Грамматика

Именительный, творительный, совместный падежи. Склонение имен существительных.

Аудирование

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки:

Л-[л] ЛЬ- [л']

Н-[н] НЬ- [н']

Д-[д] ДЬ- [д']

Т- [т] ТЬ- [т']

Понять на слух:

-диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Герин шовуд, аң» («Домашние птицы и животные»); «Теегиншовуд болн зерлг аңгуд» («Степные птицы и дикие животные»).

Говорение

- умение правильно произносить мягкие согласные звуки;
- составить диалог по данной ситуации;
- рассказать о своих любимых игрушках, домашних животных (описание их), диких животных, птицах.

«Цагин селгэн» («Смена времени»):

Фонетика

Ә ә Һ

Һ Ж ж

Ц цӨ

өҮ ү

Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

Лексика

Белдвр (подготовка), кеерүлх (украшать), эрсин соньн (стенная газета), күртл (до, вплоть до), тал дунд (в середине), улс (люди, народ), Алтн һасн (Полярная звезда), герлтх (светиться), дүүрң (полный), Долан Бурхн (Большая медведица), одн (звезда), сар (месяц), солңһ (радуга), Теңгрин Уйдл (Млечный путь), үзгдх (виднеться), цээх (светлеть), чирмх (мерцание), бүшкүр (флейта), деед сурһуль (университет), көгжм (музыка), көгжмин зевсг (музыкальный инструмент), көгжмч (музыкант), седкүлч (журналист), хая-хая (изредка), бумб (памятник), дегтрин саң (книжная библиотека), һээхүл (выставка), һол талвң (главная площадь), ар үзг (север), боодг (пруд), гүн (глубокий), деед үзг (запад), дорд үзг (восток), Ижл һол (Волга), Көк теңгс (Каспийское море), нур (озеро), өмн үзг (юг), сала (балка), суврһн (субурган), толһа (холм), уул (гора), шарлжн (бурьян), хол (далеко), хотхр (низина), цаһан өвсн (ковыль), адамч (помидор), алх (молоток), боднңг (картошка), бурш (перец), һу (дыня), зер-зев (инструменты), көрә (пила), көрөдх (пилить), күрз (лопата), маажур (грабли), маажурдх (сгребать), мөңгрсн (лук), сүк (топор), тарвс (арбуз), хадасн (гвоздь), хадх (забивать), хаяр (огурец), чавчх (рубить), йовһар (пешком), тергн (телега), төгә (велосипед), һээхх (смотреть), зург цокх (фотографироваться), керг (дело), күцәх (выполнять), аньх (зажмуривать), һоожх (литься), нульмсн (слёзы), оркрх (реветь), өвдх (болеть), өрк (дымоход), сажх (вытряхивать), уурта (сердитый), харһа (доска; сосна), хайх (бросать), шаһа (лодыжка), шавдх (прищёлкивать), амсх (пробовать), булүдх (точить), заль (пламя), керчх (резать), көлчх (греться), мөңк (вечный), нәр (праздник), нээрлх (праздновать), ниицү (дружный), өнр (многодетный), аш (вывод), ээврлх (загорать).

Чи ю кежэнэч? (Что ты делаешь?), Үдин хөөн чи ю кенэч? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямаран эрдм дасхар седжэнэч? (Какую профессию ты хочешь обрести?), Сурһульчнр ямаран бэрцтэ күүкдв? (Какими должны быть ученики?), Эн ямаран одмб? (Это какая звезда?), Чи домбр цокдвч? (Тыиграешь на домбре?), Элстин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь об Элисте?), Тана селэн альд бээнэ? (Где находится Ваше село?), Чи ю суулһжанач? (Что ты сажаешь?), Юуһар йовхар седжэнэч? (На чем ты добираешься?), Чини сурһулин жилин аш ямарамб? (Каковы твои итоги года?), Зунар ю кехэр седжэнэч? (Что ты планируешь делать летом?).

Грамматика

Личные местоимения. Глагола настоящего времени.

Имя существительное: единственное и множественное число.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Творительный падеж имени существительного.

Омонимы.

Основа слова. Корень.

Аудирование

- понимание диалогической речи учителя и одноклассников по заданной ситуации.
- умение различать на слух интонацию предложений с перечислениями.

Говорение

- составление монологической речи по заданной речи.
- знать наизусть пословицы и поговорки по заданной ситуации.
- умение правильно произносить слова с долгими гласными.
- найти персонажей на картинке и назвать их имена.
- умение в рамках диалога изложить информацию о своей занятости в течение дня, о желаемой профессии, о том, какими должны быть ученики, звездах, увлечении, Элисте/селе, работе в огороде (что сажают? с кем?),

каким транспортом добираются до школы/домой (машина, велосипед, автобус), итогах года (чему научился), о планах на лето.

Календарно – тематическое планирование

2 класс 68 часов

№	Полилоги	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	«Күн болх баһасн» («Человек формируется с детства»)	Сурһулин жилин эхлэд белнч? (Готов ли ты к началу учебного года?) Эн күн ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны этот человек?)	1	Повторение пройденного материала в первом классе. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся вспоминают лексику «Школьные принадлежности», «Цвета». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Китай, Монголия, Тибет, Россия, Франция, Германия. Их коренные жители.
2		Чини шин үр ю кехдэн дуртав? (Любимое дело твоего нового друга?) Чини шин үр ямаран сурһульчв? (Твой новый другкакой ученик?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих друзьях, о том чем они увлекаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
3		Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?)	1	Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о семьях своих друзей (членах семьи, их профессиях, возрасте, увлечениях). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
4		Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?) Тана бүлд насарн кен ах болдв? (В вашей семье кто старший?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на кого из членов семьи они похожи (н-р: высокий как папа, со светлыми волосами – как мама и т.д.). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, кто в их семье старший.
5		Нисэч ямаран күмб? (Каким должен быть летчик?)	1	Профессии. Деятельность. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают кем желают стать в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
6		Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?) Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?)	1	Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о признаках осени, о погоде осенью. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся о том,

				какие виды работ они проделывают в огороде осенью.
7		Содмна сурврмудт ямаран хэрү өгхвт? (Какие ответы сформулируете на вопросы Содмона?) Кенд бичг бичнэч? (Кому напишешь письмо?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в игровой форме рассказывают друг другу из каких стран их друзья, какого они роста, на кого из членов семьи они похожи.
8		Чи хальмг алфавит сээнэр меддвч? (Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?)	1	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы: гармония гласных. Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв Ы, Ь: показатель мягкости/твердости
9		Чи хальмг алфавит сээнэр меддвч? (Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?)	1	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы: гармония гласных. Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв Ы, Ь: показатель мягкости/твердости
10		Эгшг үзгүдин тускар ю тодлвч? (Что ты запомнил о гласных звуках?)	1	Гласные буквы. Различение звуков и букв. Проведение слога-звукового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом
11		Эгшг үзгүдин тускар ю тодлвч? (Что ты запомнил о гласных звуках?)	1	Гласные буквы. Различение звуков и букв. Проведение слога-звукового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом
12		Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
13		Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

14		Эк-эцкчамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?)	1	Прилагательные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают, как члены семьи их хвалят (хороший, прилежный и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
15		Чи альдаран адһж йовнач? (Куда ты спешишь?) Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Речевой этикет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся практикуют правильное начало диалога, обращение к партнёру, просьбу, правильное завершение диалога. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
16		Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	1	Контроль знаний. Тестирование.
17	«Өрүн эрт боссн күн өлзэтэ үрн болдг» («Кто рано встает – тот удачлив!»)	Кеду цаг болж? (Который час?)	1	Время. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу).
18		Үдин хөөн ю кенэч? (Что будешь делать после обеда?) Өдртэн ю кенэч? (Чем будешь заниматься в течение дня?)	1	Рассвет, утро, обед, после обеда, вечер, ночь. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня). Распорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу).
19		Эн бүс ямарамб? (Опиши ремень. Какой он?) Кен юуһарн баймб? (Кто чем богат?)	1	Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.)
20		Эн кемб? (Кто это?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают друг другу героев новогоднего бала.
21		Үвлэр хаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?) Дулан хувц өмсвч? (Надел ли ты теплые вещи?)	1	Зимние виды игр. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о предпочтении в зимних видах игр. Зимняя одежда.

				Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом какую одежду следует одевать зимой.
22		Ямаран хот иднэч? (Какую еду ты кушаешь?) Ямаран хальмг хотд дуртавч? (Какие калмыцкие национальные блюда ты любишь?)	1	Продукты питания. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг предпочтением в еде. Какие продукты ежедневно приобретают в магазине. Калмыцкая кухня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о предпочтениях блюд калмыцкой кухни.
23		Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?)	1	Недельное расписание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом и недельном распорядке занятий/дел (посещение дополнительных занятий).
24		Нертэ хальмг бөк кемб? (Кто настоящий калмыцкий борец?)	1	Распорядок дня калмыцкого борца. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, каким должен быть борец, о его распорядке дня.
25		Хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты согласные буквы?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие.
26		Хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты согласные буквы?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие.
27		Хошадлдо хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты непарные согласные?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ь: показатель мягкости/твердости.
28		Хошадлдо хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты непарные согласные?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ь: показатель мягкости/твердости.
29		Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме.
30		Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме.

31		Хальмг нерэн кен туурулна? Кто прославляет калмыков?/	1	Известные личности. Их распорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих кумирах, какой их кумир, о его распорядке дня.
32		Үгллин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Словарный диктант). В какую игру ты любишь играть?)	1	Написание словарного диктанта(7-10 слов). Урок-игра.
33		Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	1	Контроль знаний. Тестирование.
34		Эндр кенэ харсн өдрв? (Сегодня чей день рождения?)	1	День рождения друга. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о подарках, которые подарили бы на день рождения друга (описание подарка, с использование изученной лексики).
35		Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?) Чамд ямаран наадһас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?)	1	Любимые детские игрушки. Их описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих любимых детских игрушках, какие они.
36	«Мал асрхла, амн тоста» («Обилие животных – достаток в доме»)	Чамд ноха бээнү? (У тебя есть собака?)	1	Любимый домашний питомец. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних питомцах, какие они (кот, собакаи т.д.).
37		Тана герт ямаран аңгуд бээнэ? (В вашем доме есть животные?) Чини герин аң ямарамб? (Какие у тебя домашние животные?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются.
38		Чини аң ямаран заңтав? (Какой характер у твоего животного?)	1	3 вида склонения имен существительных. 1 склонение – имена существительные оканчивающиеся на букву “н”, 2 склонение – имена существительные оканчивающиеся на остальные согласные, 3 склонение – имена существительные оканчивающиеся на гласные буквы.Склонение по падежам: именительный, родительный, творительный, совместный.

				Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о повадках своих питомцев.
39		Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у бабушки?) Мөрн ямаран э һарна? (Какой звук издаёт лошадь?)	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, их повадках. Животные. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, звуках, которые издают животные (н-р: корова – мычит и т.д.), их повадках.
40		Теегт ямаран зерлг аңгуд бээнэ? (Какие дикие животные обитают в степи?)	1	Дикие животные. Ареал обитания. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных диких животных, их местах обитания.
41		Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?) Зоопаркд ямаран аңгуд бээнэ? (Какие животные есть в зоопарке?)	1	Птицы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о домашних и степных птицах. Обобщение. Обучающиеся рассказывают друг другу о диких и домашних животных, их повадках.
42		Ямаран сонън зэңг бээнэ? (Какие есть интересные новости?)	1	Обобщение.
43		Эн үгд ямаран үзг дутжана? (Какая буква отсутствует в этом слове?) Эн үгд жөөлн темдг бичгднү? (Пишется ли мягкий знак в этом слове?)	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и Ъ: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный знак.
44		Эн үгд ямаран үзг дутжана? (Какая буква отсутствует в этом слове?) Эн үгд жөөлн темдг бичгднү? (Пишется ли мягкий знак в этом слове?)	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и Ъ: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный знак.
45		наадхдан дуртавч? В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
46		Чи ю наадхдан дуртавч? В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.

47		Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме.
48		Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме.
49		Теегин шовуд меддвч? (Знаешь ли ты степных птиц?)	1	Степные птицы. Обучающиеся рассказывают друг другу о степных птицах (описывают их).
50		Юуһар арат гиичэн тоона? (Чем лиса угощает гостя?)	1	Сказка. Работа по тексту.
51		Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
52		Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование.
53	“Цагин селгэн” (“Смена времени”)	Тадн ю кежэнэт? (Что вы делаете?)	1	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Образование формы глаголов настоящего времени.
54		Үдин хөөн тадн ю кенэт? (Что вы делаете после обеда?)	1	Местоимения. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени
55		Чи ямаран эрдм дасхар седжэнэч? (Какую профессию ты хочешь выбрать?)	1	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имён существительных рассказывают друг другу о выборе будущей профессии.
56		Сурһульчнр ямаран бэрцтэ күүкдв? (Какими качествами должны обладать ученики?)	1	Звездное небо. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся своими наблюдениями за звездным небом.
57		Тер ямаран одмб? (Это какая звезда?)	1	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имен существительных рассказывают о том, какими должны быть ученики, их распорядке дня.

58		Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?)	1	Национальные музыкальные инструменты. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, на каких музыкальных инструментах они умеют играть.
59		Элстин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь об Элисте?)	1	Элиста. Основные достопримечательности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об основных достопримечательностях Элисты.
60		Тана селэн альд бээнэ? (Где находится ваше село?)	1	Село. Достопримечательности села. Стороны света. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о достопримечательностях села (в какой стороне света находится объект и т.д.).
61		Тадн ю суулһжанат? (Что вы сажаете?)	1	Сад. Садовые работы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какие овощи растут у них в огородах, о садовых работах.
62		Юуһар йовхар седжэнэч? (На чем ты собираешься ехать?)	1	Творительный падеж. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на каком транспорте обычно они передвигаются (на автобусе, машине, велосипеде и т.д.).
63		Зургт Цаһан эсий? (На фотографии Цагана?) Сонһн зэнг бээнү? (Есть ли новости?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в своих репликах используют частицу “эсий” (не так ли). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся планируют свои выходные: работы в саду, отдых, обед и т.д.
64		Эн үгмүд ямаран нууцтав? (Каково значение этих слов?) Эн үгмүд юуһарн эдл болдв? (Что общего у этих слов?)	1	Омонимы. Наблюдение за сходством слов в написании и произношении, имеющие разное значение. Различие омонимов в предложениях, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют омонимы.
65		Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме.
66		Тана жилин аш ямаран? (Каковы твои итоги года?) Зунар ю кехэр седжэнэч?	1	Итоги учебного года. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг

		(Что ты будешь делать летом?)		другу, что они запомнили, выучили за учебный год. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о планах на летние каникулы.
67		Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
68		Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование.