

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 1 класса начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст. 17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных

основных образовательных программ предметных областей

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

В программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной

(калмыцкий) язык», тематическое планирование, систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

В тематическом планировании отражены тематические блоки и темы курса, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (калмыцкий) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Изучение в начальной школе представляет собой второй этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Для обучающихся 1-го класса курс учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения, работать над речевым аппаратом и интонированием. На каждом уроке, используя аудирование для развития речи обучающихся. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Коммуникативно-ориентированные, деятельностные технологии в обучении калмыцкому

языку способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей участвовать в коммуникации на родном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими речевой деятельности.

В процессе обучения дети должны учиться технике общения, овладевать речевым этикетом, умением диалогического и монологического общения, решать различные осознанные коммуникативные задачи. Коммуникативно-ориентированный метод выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение, оно способствует установлению и поддержанию необходимых контактов с другими обучающимися.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции.

Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются: постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Формирование читательской компетентности на уроках родного (калмыцкого) языка это основа успешного обучения родному языку. Обучающиеся смогут отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в тексте, и успешно будут использовать ее в жизни.

Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

в учебном плане

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение предмета «Родной язык» является обязательным.

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях республики отводится 2 часа в неделю (66 часов в год).

Организация учебного материала подается по циклам, в 1-м классе -

3 цикла, во 2-3-м классах – 4 цикла и в 4-м классе – 3 цикла, каждый содержит 20 уроков и поделен на 6 этапов.

Первый этап:

1-10 уроки - накопление лексико-грамматического материала, синтез;

Второй этап:

11-12 уроки – обобщение, практика в общении первых десяти уроков, анализ;

Третий этап:

13-14 уроки – грамматика;

Четвёртый этап:

15-16 уроки - чтение и письмо;

Пятый этап:

17-18 уроки – учебный материал на опережение, развитие творческой речевой активности;

Шестой этап:

19-20 уроки - обобщение и контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого гражданина;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям, живым существам;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах

обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;
 - владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.); понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты **к концу 1 класса** должны отражать сформированность умений:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
 - уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;
 - понимать основное содержание простых текстов;
 - уметь озаглавить прослушанный текст;
 - различать слова, предметы, признаки предметов, действия предметов;
 - уметь составлять текст по картинке;
 - знать счет;
 - составить устный рассказ по своему рисунку;
 - читать по ролям, отвечать на вопросы;
 - определять главную мысль текста;
 - читать текст в объеме 60-65 слов;
 - уметь задавать вопросы по тексту;
- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;
 - делить слова на слоги и для переноса;
 - уметь писать под диктовку 15-20 слов;

- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;
- безошибочно списывать текст.

Критерии оценивания

1 класс

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым обучающимся необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Контрольные работы в течение всего года не проводятся.

В первом классе обучение калмыцкого языка строится на развитии коммуникативной компетенции обучающихся. Обучающиеся обогащают свой словарный запас, учатся строить диалоги (задавать вопросы и отвечать на них) на различные темы.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение:

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2-3 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение:

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми

навыками и основными умениями работы с текстом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Способами организации лексических и речевых единиц в УМК «Үйнр» являются ситуации, а формой их организации – текст-полилог. Текст-полилог является ключевым, организующим элементом учебно-методического комплекса «Үйнр».

1 класс

Содержание учебного предмета обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой и читательской компетенции. Развитие речи обучающихся на уроках «родного (калмыцкого) языка» предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Полилоги 1-го класса: «Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»), «Сурһуль – ухани булг» («Учёба – источник знаний»), «Садга күн – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»). «Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»):

Фонетика

А Ә Б В Г Һ Д Е Ё Ж Ж З И Й К Л

М Н Ё О Ө П Р С Т У

Ү Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я[a]

[a:] [ə] [ə:] [o] [o:] [ə] [ə:] [y] [y:]

[y] [y:] [ə] [ə:] а - ә; у – ү; о - ө

Лексика

Сурһульч (ученик), туг (флаг), селән (село), балһсн (балһсн), Хальмг таңһч (Республика Калмыкия), Элст (город Элиста), багш (учитель), көвүн (мальчик), күүкн (девочка), залу (мужчина), дегтр (книга), самбр (доска), машин (машина), меечг (мяч), ноха (собака), альмн (яблоко), гүүжәнэ (бегают), суужана (сидит), мөлкжәнэ (ползает), давшжана (лазает), зогсжана (стоит), домбр цокжана (играет на домбре), зуржана (рисует), умшжана (читает), йовжана (идёт), наадх (играть), биилх (танцевать), довтлх (скакать), салькн (ветер), хур (дождь), нарн (солнце), үүлн (тучи), пасн (снег), будн (туман), шин (новый), дөөв (шашки), өөмх (плавать), өдмг (хлеб), темән (верблюд), саах (доить), үсн (молоко), үр (друг), секх (открывать), һарх (выходить), орх (входить), көл (нога), живр (крылья), нисх (летать), сурх (спрашивать), әмтәхн (сладкий), жөөлкн (мягкий), түркх (макать), идх (кушать), ноха (собака), мис (кошка), ноолдх (драться), хуцх (лаять), толһа (голова), чирэ (лицо), амн (рот), хамр (нос), маңна (лоб), үсн (волосы), нүдн (глаза), чикн (уши), халх (щёки), дүр (персонаж),

роль), хурһн (пальцы), альхн(ладонь), һар (рука), гесн (живот), чееж (грудная клетка), күзүн (шея), тоха (локоть), өвдг (колени), ухата (умный), оныгта (внимательный), үлэжэнэ (дует(о ветре)), хуржана (собираются (о тучах)), оржана (идет (о дожде)), бальчг (грязь), гийжэнэ (переставать (о дожде)), мандлжана (светит (о солнце)), нарн (солнце), би (я), чи (ты), эн (он, она), тер (тот, те), тедн (они), мадн (мы), тадн (вы), негн (один), хойр (два), һурвн (три), дөрвн (четыре), тавн (пять), зурһан (шесть), долан (семь), нээмн (восемь), йисн (девять), арвн (десять), негтэв (один год), хойртав (два года), һурвтав (три года), дөрвтэв (четыре года), тавтав (пять лет), зурһатав (шесть лет), долатав (семь лет), нээмтэв (8 лет), йистэв (девять лет), арвтав (десять лет).

Мендвт! (Здравствуйте!). Ямаран бээнэт? (Как поживаете?). Мини нернНүүдлэ. (Меня зовут Нюдля). Эн кемб? (Это кто?) Эн көвүнэ/күүкнэ нернкемб? (Как зовут этого мальчика/эту девочку?). Эн юмб? (Это что?) Чиальдасвч? (Ты откуда родом?). Класст кедү күн бээнэ? (Сколько человек вклассе?). Чи кедүтэвч? (Сколько тебе лет?). Чи кедүдгч класст сурчанаач? (Ты в каком классе учишься?). Эн ю кежэнэ? (Что он делает?) Чи ю кехдэндуртавч? (Чем ты любишь заниматься?). Эндр ямаран өдрв? (Какой сегоднядень?). Теңгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?). Сэн бээтн! (До свидания!). **Грамматика**

Имя числительное: количественные, порядковые, обозначающие возраст.Имя существительное.

Гармония гласных. Долгие, краткие звуки.

Аудирование

Различать на слух:

- звуки [a], [a:], [ə], [ə:], [o], [o:], [e], [e:], [y], [y:], [ʏ], [ʏ:].

- интонацию вопросительных и повествовательных предложений.Понять на слух:

- выражения классного обихода;

- диалоговую речь учителя и одноклассников в процессе общения поситуации «Таньддлһн» («Знакомство»).

Говорение

- умение правильно произносить калмыцкие звуки (краткие, долгие, гласные звуки; звонкие, глухие согласные звуки, твердые, мягкие звуки), знать алфавит.

- составить диалог по ситуации «Знакомство», «Погода», «Моя семья».

- найти персонажей на картинке и назвать их имена.

«Сурһуль – ухани булг» («Учёба – источник знаний»):

Фонетика

[a] [a:] [ə] [ə:] [o] [o:] [e] [e:] [y] [y:] [ʏ] [ʏ:] [ə] [ə:] a - ə; y - ʏ; o - ө

Лексика

Улан (красный), шар (желтый), көк (синий), хар (черный), күрң (коричневый), ноһан

(зеленый), цөнкр (голубой), бор (серый), оштв (оранжевый), оошк (розовый), чүүкл (фиолетовый), төгрг (круг, клуглый), дөрвлжн (квадрат), һурвлжн (треугольник), утулн (прямоугольник), ширэ (стол), самбр (доска), сандл (стул), зург (картина, рисунок), тойг (номер), хааһул (занавеска), терз (окно), цөцг (цветок), булң (угол), ора (потолок), эрс(стена), үкүг (шкаф), шал (пол), маралжн (палас), өңг (цвет), өлгэтэ (висит), делгэтэ (постелен (о паласе), дегтр (книга), биллүр (ластик), дорва (портфель), девтр (тетрадь), хээрцг (пенал), биир (кисточка), бичүр (ручка), цаасн (бумага), харнда (карандаш), кимзэ (линейка), мини (мой), чини (твой), терүнэ (его), мадн (мы), мадна (наш), тадн (вы), тадна (ваш), эдн (они), эднэ (их), тедн (они), теднэ (их), деер (наверху), дор (внизу), өөр (рядом), ард (сзади), өмн (впереди), хоорнд (между), ахр (короткий), ут (длинный), ик (большой), бичкн (маленький), өндр (высокий), маштг (низкий), хуучн (старый), шир (краски), ширдх (красить (о красках), цөрд (мел), цөрдх (писать мелом), бичх (писать), зурх (рисовать), кемжэлх (измерять (линейкой), наах (клеить), зус (клей), зурлһн (рисование), умшлһн (чтение), биилһн (танцы), дуулһн (пение), бичлһн (письмо), кичэл (урок), сарң өдр (понедельник), мигмр өдр (вторник), үлмж өдр (среда), пүрвэ өдр (четверг), басң өдр (пятница), бөмб өдр (суббота), нарн өдр (воскресенье), эсв (математика), хальмг келн (калмыцкий язык), көгжм (музыка), орс келн (русский язык), шатр (шахматы), өцклдүр (вчера), эндр (сегодня), маңһдур (завтра), хээкрнэв (кричу), альвлнав (балуюсь), һэрэднэв (прыгаю), гүүнэв (бегаю), умшнав (читаю), бичнэв (пишу), хээкрхшв (не кричу), альвлхшв (не балуюсь), һэрэдхшв (не прыгаю), гүүхшв (не бегаю), умшхшв (не читаю), бичхшв (не пишу), тоолжана (считает), өр цээнэ (рассветает), буудя (зерно), хулһн (мышь), сернэ (просыпается), хальш (белый хлеб), хээнэ (ищет), өкэр (милый), бичкдүд (малыши), өрм (сметана), кишгтэ (счастливый), көгшн (старый), белднэ (готовит), ухалх (обдумывать), соңсх (слушать), үзх (видеть), киилх (дышать), ду һарх (воспроизводить звуки), амн (рот), көдлх (работать), амрх (отдыхать), школын хаша (школьный двор), хот (еда), уух (кушать, пить), күүндх (беседовать), спортын талвң (спортивная площадка).

Юн зурата? (Что нарисовано?). Ямаран өңгтэв? (Какого цвета?). Классин хорад юн бээнэ? (Что находится в классной комнате?). Юн альд бээнэ? (Что где находится?). Чини дорвад юн бээнэ? (Что в твоём портфеле?). Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?). Чини дурта кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?). Эсв кезэ болхв? (Когда будет урок математики?). Хальмг келнэ кичэлд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?). Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?).

Грамматика

Личные местоимения.

Глаголы повелительного наклонения.

Отрицательная частица.

Гармония гласных. Гласные переднего, заднего ряда.

Аудирование

Различать на слух звуки:

- интонацию вопросительных и утвердительных предложений по теме «Манашкол» («Наша школа»);
- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на занятиях;
- понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, сопорой на иллюстрацию.

Говорение

Умение представиться, поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, познакомиться, спросить и получить информацию в рамках заданной ситуации, посчитать предметы, назвать цвета, сказать, что умеет делать.

«Садта кун – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ответившее дерево»):

Фонетика

[a] [a:] [ə] [ə:] [o] [o:] [ə] [ə:] [y] [y:] [ү] [ү:]

[э] [э:] a - ə; y – ү; o - ө Ю- [йү]

Я- [йа] Е- [йэ] Ё- [йо]

Лексика

Өрк-бүл (семья), ээж (бабушка), аав (дедушка), эк (мама), эцк (папа), ах (старший брат), дү көвүн (младший брат), эгч (сестра), дү күүкн (младшая сестренка), медэтэ (пожилой), эрдм (профессия), эмч (врач), ширдэч (маляр), тосхач (строитель), уяч (швея), хөөч (чабан), адуч (табунщик), үкрч (пастух), тооч (экономист), арһлач (бизнесмен), заһсч (рыбак), эмнх (лечить), ширдх (красить), тосхх (строить), уйх (шить), хэрүлх (пасти), мөңг (деньги), гер (дом), хора (комната), үүдндк хора (прихожая), нөөрслң (спальня), бичкдүдинхора (детская комната), бүдлүр (душевая, ванная), ширэлң (столовая), заман (кухня), гиичин хора (гостевая комната), сарул (светлый), түнтгтэ орн (диван), таг (полка), орн (кровать), гервлч (светильник), тохавчта сандл (кресло), шам (лампа), савин үкүг (шкаф для посуды), киитрүл (холодильник), цө (кухонная плита), ааһ-сав (посуда), таава (сковорода), тэрлк (тарелка), ухр (ложка), серэ (вилка), утх (нож), хээсн (чугунок), шаһ (поварешка), миск (кастрюля), камб цецг (ромашка), хальмпр (гвоздика), бадм цецг (лотос), хоңхл (колокольчик (о цветке), бамб цецг (тюльпан), сарнаңк (роза), урһх (расти (о цветах), сэвүрдх (подмитать), уһах (мыть),

арчх(вытирать), цеврлх (чистить), хулдж авх (покупать), кевс (ковер), нөкд болх (помогать), жиңнүлх (звонить), шог (шутка), күргх (лоставлять), модн ааһ (деревянная чашка), самрх (мешать чай), үлдх (оставаться), хөөн (после), шаазн ааһ (фарфоровая пиала), амулң (благополучие), йөрэл(благопожелание), күндлх (уважать), суудл (посадка, осанка), хаах (закрывать), хоңх (звонок), хорха (насекомое), хорха-меклэ (насекомые), элдх(испытывать), элгн-садн (родственники), эрклүлх (ласкать, нежить), байрлх (радоваться), бар сар (декабрь), бат (крепкий), белг (подарок), һарсн өдр(день рождения), һаха (свинья), зун (лето), мөчн (обезьяна), намр (осень), өлзэтэ (счастливый), туула (заяц), үвл (зима), хавр (весна), бүтх(исполняться).

Чини өрк-бүлд кен бээнэ? (Сколько человек в твоей семье?), Чини эк- эцк кедүтэв? (Сколько лет твоим родителям?), Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Кем работают твои родители?), Тана гер ямарамб? (Какой у тебя дом?), Танагерт ямаран хорас бээнэ? (Сколько комнат в вашем доме?), Чини хорад юн бээнэ? (Что находится у тебя в комнате?), Альд бээнэ? (Где находится?), Заманд юн бээнэ? (Что находится на кухне?), Тана хашад юн урһна? (Что растет у вас во дворе?), Чи гертэн нөкд болнч? (Ты помогаешь по дому?), Кенжиңнүлжэнэ? (Кто звонит?), Чини үүрин бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Пүрвэ өдрлэ ю кенэч? (Чем занимаешься в четверг?), Чини һарсн өдркезэв? (Когда у тебя день рождения?). **Грамматика**

Имя числительное: количественные, обозначающие возраст. Гармония гласных. Гласные переднего, заднего ряда.

Гласные звуки.

Аудирование

Различать на слух звуки: «э»;

- различать слова и предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процесс диалогического общения на уроке.

Говорение

Умение вести диалог-расспрос, задавая вопросы на тему «Семья.

Члены семьи», «Мой дом».

Умение высказаться о своей семье, о себе, своем друге, своем доме, своем домашнем животном, указывая название и возраст, количество, размер, цвет.

Воспроизводить выученные стихи, песни и рифмовки.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Темп чтения незнакомого текста: 1 четверть: 7–9 слов в минуту; 2 четверть: 10–12 слов в минуту; 3 четверть: 13–15 слов в минуту; 4 четверть: 16–18 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет не более 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не

менее 17–18 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, когда допускаются от 2 до 4 ошибок, темп чтения 9–11 слов в минуту. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 7 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (7–8 слов) диктант;
- умение устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;
- умение записывать по памяти небольшой текст (2–3 предложения);
- умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочетов.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки, недописывание до нее, крупное и мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения

наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов, как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	-	-	1	1
Словарный диктант	—	1	1	1
Сочинение	—	-	-	1
Тест	-	4	4	3
Проектная работа	—	-	-	1
Всего	0	5	6	7

Нормы техники чтения

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I четверть	7-8 слов	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов
II четверть	9-10 слов	15-16 слов	21-22 слов	27-28 слов
III четверть	11-12 слов	17-18 слов	23-24 слов	29-30 слов
IV четверть	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов	31-32 слов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Полилоги	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1 класс (66 ч.)			
I четверть (16 ч.)			
«Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нерсур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»)(22 ч.)	Чини нерн кемб? (Как тебя зовут?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с друг другом, интересуются о делах друг друга, знакомятся с главными героями учебника. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн көвүнэ нерн кемб? (Как зовут этого мальчика?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют знакомство с главными героями учебника, используя местоимение “Это ...”. Использование кратких и долгих звуков: [э], [э:], [ү], [ү:]. Моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи альдасвч? (Ты откуда?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с символикой Калмыкии, узнают усвоих одноклассников из какого

			они населенного пункта. Использование кратких и долгих звуков: [ə], [ə:], [ʏ], [ʏ:], [ə], [ə:]. Моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.						
	Эн кемб? Эн юмб? (Это кто? Это что?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся определяют одухотворенные и неодухотворенные предметы. Знакомство с парными согласными буквами: Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. <table><tr><td>Ж</td><td>Г</td><td>Н</td></tr><tr><td>ж</td><td>г</td><td>н</td></tr></table>	Ж	Г	Н	ж	г	н
Ж	Г	Н							
ж	г	н							
	Класст кедү күн бээнэ? (Сколько человек в классе?)	1	Счет от 1 до 10. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют счет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.						
	Чи кедүтэвч? (Сколько тебе лет?)	1	Числительные, обозначающие возраст. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся узнают возраст друг друга. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.						

	Чи кедүдгч класст сурчанаң? (Ты в каком классе учишься?)	1	Порядковые числительные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют порядковые числительные. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ю кежэнэ? (Что он делает?)	1	Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют изученные на уроке глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю кехдэн дуртавч? (Что ты любишь делать?)	1	Глаголы. Любое занятие. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему, используя глаголы изученные ранее и на данном уроке. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эндр ямаран өдрв? (Сегодня какой день?)	1	Составные имена прилагательные. (Хур-хурта(дождь-дождливый)). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему погоды, используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шин сурһульч кемб? (Кто новый ученик?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся знакомятся друг с другом, интересуются возрастом друг друга, в каком классе учится ученик, откуда он и чем любит заниматься. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үлмж ю кехдэн дурта? (Что любит делать Улюмджи?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся повторяют глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг үзгүд меднч? (Ты знаешь калмыцкие буквы?)	1	Калмыцкий алфавит. Рассказ учителя об истории калмыцкого алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в калмыцком алфавите. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн эс ямарамб? (Это какие звуки?)	1	Краткий и долгий звуки. Различение гласных и согласных звуков. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических

			требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
II четверть (16 ч.)			
	Эн ямаран бээдгэв? (Как он выглядит?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают разных героев: из книг, игр, сказок и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Генгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему погоды, используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале..
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Сурһуль – ухани булг» («Учеба -источник знаний») (22 ч.)	Юн зурата бээнэ? Ямаран өнгтэв? (Что нарисовано? Какого цвета?)	1	Форма предметов, цвета. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о

			предметах, окружающих их (их количество), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Классин хорад юн бээнэ? (Что имеется в классной комнате?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, которые находятся в классной комнате (их количество, форма, цвет), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юн альд бээнэ? (Что где находится?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, которые находятся в классной комнате, их месте положения (вверху, рядом). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини дорвад юн бээнэ? (Что находится в твоём рюкзаке?)	1	Школьные принадлежности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о содержимом рюкзака, с указанием цвета предмета. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн кенэ дорвав? (Это чей рюкзак?)	1	Местоимения. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся рассказывают о принадлежности предмета лицу (мой, твой, его и т.д.), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Мини дорва альд бээнэ? (Где находится мой портфель?)	1	Расположение предметов (вверху, внизу и т.д.). Антонимы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденные на уроке антонимы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?)	1	Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о значении (что делают тем или иным предметом) того или иного предмета, в рамках пройденной лексики. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини дурта кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?)	1	Глаголы повелительного наклонения (игра с использованием данных глаголов). Учебные предметы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся узнают друг от друга предпочтительные учебные предметы каждого ученика. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Эсв кезэ болхв? (Когда будет урок математики?)	2	Расписание уроков. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся в какой день недели и каким по счёту будет тот или иной урок, с использованием слов: вчера, сегодня, завтра. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эсвин кичэлд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?)	2	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом чем занимаются на тех, или иных уроках (н-р: на уроках математике - считают, на уроках чтения – читают и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
III четверть (18 ч.)			
	Үлмжд нөкд болый? (Поможем Улюмджи?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о школе (форма, цвет), классной комнате (форма, цвет), предметах, находящихся в ней, о своих любимых уроках, о том, что делают на тех или иных уроках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чи сээнэр сурнч? (Ты хорошо учишься?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу что следует делать на определенных уроках, а что нет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран эгшг үзгв? (Это какая гласная буква?)	2	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран эгшг үзгүд таарна? Какие гласные гармонируют?	2	Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Краткий и долгий звуки. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Һарар ю кенә? (Что делают руками?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о частях тела (глазами видят, ногами ходят и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Завсрт ю кенәч? (Что ты делаешь на перемене?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своей занятости во время перемены, в рамках изученной лексики. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Чи ю дасвч? (Ты что выучил?)	1	Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Садта күн – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево») (22 ч.)	Чини өрк-бүлд кен бээнә? (Кто есть в твоей семье?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини аав кедүтэв? (Сколько лет твоему дедушке?)	1	Числительные, обозначающие возраст. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о возрасте членов своей семьи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Какая профессия утвоего отца?)	1	Профессии. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о профессии (деятельность в рамках данной профессии), профессиях членов своей семьи, и размышляют о своей будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана гер ямарамб? (Какой ваш дом?)	1	Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают свои дома, дома своих друзей. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Какие комнаты ввашем доме?)	1	Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают комнаты в своих домах, домах своих друзей. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хорад юн бээнэ? (Что есть в комнате?)	1	Обстановка комнат. Мебель. Предметы интерьера. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся рассказывают друг другу о мебели, которая находится в комнатах их домов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
IV четверть (16 ч.)			
	Мис альд бээнэ? (Где находится кошка?)	1	Расположение предметов (вверху, внизу, внутри, под и т.д.). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденную на уроке лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Заманд юн бээнэ? (Что находится в кухне?)	1	Предметы быта. Кухня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о предметах быта, находящихся в кухне. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Гана хашад юн урһна? (Что растёт в вашем дворе?)	1	Растения, цветы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о растениях, цветах растущих в их огородах (садах), о том как ухаживают за ними. Восприятие на слух аудиотекста,

			построенного на знакомом языковом материале.
	Чи гертэн нөкд болнч? (Ты помогаешь по дому?)	1	Помощь по дому. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, какую помощь они оказывают по дому, используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кен жиңнүлжэнэ? (Кто звонит?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи, об их возрасте, профессиях, о доме/квартире, в которой проживают, комнатах, предметах мебели, каким образом помогают по дому. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хоңһрин бүл ямарамб? (Семья Хонгора какая?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах семьи своего друга, об их возрасте, профессиях, о доме/квартире, в которой проживает, комнатах, предметах мебели, каким образом друг помогает по дому. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Ямаран эгшгүд хойр ээтэв? (Какие гласные буквы состоят из двух звуков?)	2	Различение звуков и букв. Проведение слога-звукового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эгшг үзгин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь огласных букв?)	2	Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Краткий и долгий звуки. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үлмж пүрвэ өдрлэ ю кенэ? (Что делает Улюмджи в четверг?)	1	Планирование занятий на неделю. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своей занятости в течение недели. Восприятие на слух

	Чини һарси өдр кезэв? (Когда твой день рождения?)	1	Времена года. Месяцы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу в какое время года они родились, в каком месяце, число (члены семьи, друзья). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)

Основная литература для обучающихся:

1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
3. «Сборник иллюстративного материала для развития коммуникативных навыков» к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений РК. Корнусова Б. Э. Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
3. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г. 31
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

Литература для учителя:

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.

3. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.
4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия».
2. Национальная библиотека имени А. М. Амур-Сананаю
3. Национальный драматический театр имени Б. Б. Басангова.
4. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н. Н. Пальмова.
5. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни».
6. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук.

Периодические издания:

1. «Байр» («Радость»). Иллюстрированный детский журнал. – Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел».
2. «Байрта». Семейная газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
3. «Теегин герл» («Свет в степи»). Художественно-публицистический журнал. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
4. «Хальмг үнн» («Калмыцкая правда»). Республиканская общественно-политическая газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.

Федеральные информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам //

[http://window.edu.ru resource/242/1242](http://window.edu.ru/resource/242/1242) (дата обращения: 07.07.2022).

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://fgosreestr.ru/> .

Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации <http://родныеязыки.рф>.

Региональные информационные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия.
[/www.monrk.ru/](http://www.monrk.ru/)
2. Калмыцкий республиканский институт
повышения квалификации. [//www.kripkro.ru/](http://www.kripkro.ru/)
3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. [//
national-museum.kalm.muzkult.ru](http://national-museum.kalm.muzkult.ru)
4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. [// kalmteatr.ru](http://kalmteatr.ru)
5. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук. [//
http://kigiran.com/museum](http://kigiran.com/museum)
6. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни». [//
http://khurul.ru/](http://khurul.ru/)
7. Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана. [//
https://www.kalmnlib.ru/](https://www.kalmnlib.ru/)
8. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». [// museum-
1908.business.site](http://museum-1908.business.site)
9. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское
информационное агенство «Калмыкия». Электронная форма учебников по
калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>
10. Центр по развитию калмыцкого языка
[//www.baylig.ru/](http://www.baylig.ru/)